

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)
«Читай-ка»**

36 часов

автор: Рево Е.В.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	6
2. Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы «Читай-ка».....	7
3. Содержание дополнительной образовательной программы «Читай -ка».....	8-14
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Читай-ка».....	14
5. Список использованной литературы.....	14

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа «Читай-ка» модифицирована и разработана на основе авторской программы «Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению», 2000 г. Шумаевой Д.Г.

За основу программы взят исходный принцип дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами предшествует добуквенный, звуковой период обучения. *«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка»* (Д.Б. Эльконин).

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы «Читай-ка».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она содержит специальный подбор методических приемов и методов, дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Актуальность

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современной педагогике и психологии. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения ограничен. Поэтому овладение навыками чтения – одна из важнейших задач в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Обучение чтению приобретает особую коррекционную направленность, что обусловлено психофизическими особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи и особенностями их речевой, познавательной деятельности, а также темпов обучения.

Педагогическая целесообразность

Программа «Читай-ка» педагогически целесообразна, поскольку обучение чтению дошкольников с задержкой психического развития, – это важный этап на пути подготовки к школе, данная программа развивает психические и речевые процессы детей, способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки, формирует первоначальные УУД.

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Читай-ка».

Цель Программы: первоначальное обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) осознательному, правильному чтению.

Задачи:

Образовательная:

Формировать представление о буквах родного языка (звуках), их акустической и оптической дифференциации, знакомить с характерными особенностями букв (звуков).

Развивать умение читать по слогам с переходом к чтению целыми словами, предложениями.

Формировать навык осознанного чтения.

Воспитательная:

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать интерес к родному языку, русской речи

Общеразвивающие:

Развивать психические процессы: память (зрительную, слуховую, двигательную), мышление, внимание.

Развивать коммуникативные навыки.

Расширять кругозор детей.

Эстетическая:

Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания прочитанного.

Физическая:

Развивать мелкую моторику, координацию движений.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему обучения, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы и любознательность детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа «Читай -ка» развивает у детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития интерес и способности к чтению, формирует графические навыки, развивает речевые процессы (фонематическое восприятие, внимание)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют образовательную программу ДОУ. Программа предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – все это вызывает познавательный интерес детей, облегчает усвоение материала.

Знакомство с буквами происходит в таком порядке, чтобы облегчить процесс обучения чтению дошкольников с ЗПР.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст – 5-6 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Читай- ка» - один год

1.7. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий 25 минут.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май).

Количество детей - 10 человек

Общая характеристика образовательного процесса.

Методы и приемы обучения:

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы:

Беседа, вопросы, чтение художественной литературы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Большое место отводится наглядности (схемам, алгоритмам).

В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребенка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

В конце занятия наглядность используется для подкрепления результата, развития образного восприятия предметов, сюжета, замысла.

Используется на занятиях и такой прием, как практический. Дети читают слоговые таблицы, составляют и записывают слоги и слова.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности у детей 5- 6 лет.

Должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово);
- отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- буквы (А, О, Э, Ы, У, И, М, Н, П, Т, К, Х, С, В);
- твёрдые и мягкие согласные, букву для обозначения мягкости согласных (И).

Должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные и согласные с помощью цвета;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- составлять схемы слогов, слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- читать слоги и слова.

Воспитательные результаты:

- испытывать интерес к процессу чтения;
- проявлять любознательность;
- испытывать желание помогать сверстникам в процессе обучения.

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков детей.

Критерии уровней развития детей:

Высокий: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово), знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, умеет обозначать гласные и согласные звуки с помощью цвета, различает твёрдые и мягкие согласные звуки, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У), умеет составлять схему слога, слова, читает слоги и слова, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, умеет подбирать слова на заданный звук, выполняет слуховые диктанты.

Недостаточный: ребенок знает и использует в речи термины (речь, звук, буква, слог, слово), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после направляющей помощи, путается при различении твёрдых и мягких согласных звуков, различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У) с помощью взрослого, умеет составлять схему слога, слова, читает слоги и слова, ориентируется на листе в клетку, печатает буквы, подбирает слова на заданный звук после обучающей помощи, выполняет слуховые диктанты.

Средний: путается в использовании терминов (речь, звук, буква, слог, слово), не всегда точно определяет отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, путается при различении твёрдых и мягких согласных звуков, не всегда различает на слух и в произношении смешиваемые звуки (К-Х, О-У), при составлении схемы слога, слова нуждается в направляющей и обучающей помощи, читает слоги с помощью взрослого, ориентировка на листе в клетку развита слабо, затрудняется подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

Низкий: не понимает терминов (речь, звук, буква, слог, слово), не знает отличительные особенности гласных и согласных звуков, обозначает некоторые гласные и согласные звуки с помощью цвета после обучающей помощи, не дифференцирует твёрдые и мягкие согласные звуки, испытывает трудности при составлении схемы слога,

слова, нуждается в направляющей и обучающей помощи, навык чтения не развит, нарушена ориентировка на листе в клетку, не умеет подбирать слова на заданный звук, выполнять слуховые диктанты.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Читай-ка».

Итогом реализации дополнительной образовательной Программы «Читай-ка» являются открытые мероприятия с участием родителей

**2. Учебно – тематический план дополнительной образовательной
Программы «Читай-ка» для детей 5-6 лет**

Месяц	Занятие	Тема занятия	Всего часов
Сентябрь	1	«Звуки, я Вас слышу!»	1
	2	«Знакомимся со словом»	1
	3	«Подбираем слова действия»	1
	4	«Подбираем слова признаки»	1
Октябрь	5	«Такие разные слова»	1
	6	«В стране слов»	1
	7	«Звук А. Буква А»	1
	8	«Звук О. Буква О»	1
Ноябрь	9	«Звук Э. Буква Э»	1
	10	«Звук Ы. Буква Ы»	1
	11	«Звук У. Буква У»	1
	12	«Звук И. Буква И»	1
Декабрь	13	«В стране гласных звуков» «Что такое слог?»	1
	14	Звуки М, Мь. Буква М»	1
	15	«Звуки Н, Нь. Буква Н»	1
	16	«Звуки П, Пь. Буква П»	1
Январь	17	«Звуки Т, Ть. Буква Т»	1
	18	«Звуки К, Кь. Буква К»	1
	19	«Королевство мягких и твёрдых звуков»	1
Февраль	20	«Звуки Х, Хь. Буква Х»	1
	21	«Звуки К- Х»	1
	22	«Звуки К- Х»	1
	23	«Звуки С, Сь. Буква С»	1
Март	24	«Составление схем слогов»	1
	25	«Читаем первые слова»	1
	26	«Сказка «Кому живется лучше?»	1
	27	«Закрепление пройденного материала»	1
	28	«Звуки В, Вь. Буква В»	1
Апрель	29	«Помоги звукам составить слова»	1
	30	«Озорные звуки»	1
	31	«Помоги Незнайке»	1
	32	«В стране неправильных букв»	1
Май	33	«Всегда вместе»	1
	34	«В стране слов»	1
	35	«Такие разные слова»	1
	36	Итоговое совместное мероприятие «В мире звуков и букв»	1
Всего часов			36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Читай-ка» для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Сентябрь	«Звуки, я Вас слышу»	Формировать представление о разных звуках окружающего мира (шум воды, лай собаки, шум ветра...), от том, что люди тоже произносят разные звуки и слышат их.	Мотивация: Кукла Катя просит детей рассказать о звуках, которые есть в группе Практическое занятие: - Игра «Внимательные ушки»
	«Знакомимся со словом»	Формировать у детей представление о слове, развивать умение дифференцировать понятия звук- слово, развивать внимание, любознательность, фонематические процессы речи.	Мотивация: кукла Маша рассказывает историю о Звуковом саде, в котором живут слова Практическое занятие: - Игра «Измерим слова», «Слова и предметы»
	«Подбираем слова действия»	Формировать у детей представление о слове, развивать умение дифференцировать понятия звук- слово, развивать внимание, речевой слух, фонематическое восприятие	Сюрпризный момент: упр «Заводные игрушки» (релаксация) Практическое занятие: - Игра «Что делает?», «Что умеет?»
	«Подбираем слова»	Формировать у детей представление о слове, развивать умение дифференцировать понятия звук- слово, развивать внимание, речевой слух, фонематическое восприятие, умение подбирать слова признаки предметов	Сюрпризный момент: письмо с картинками овощей с искаженным цветом. Практическое занятие: - Игра «Какой, какие, какая?», «Подбери слова»
Октябрь	«Такие разные слова»	Закреплять у детей представления о словах родного языка, расширять словарь по теме «Осень урожайная», развивать внимание, мышление, связную речь, грамматический строй.	Сюрпризный момент: дети отправляются на огород к тетушке Арине (ростовая кукла)
	«В стране слов»	Закреплять у детей представления о словах родного языка, расширять словарь по теме «Осень урожайная», развивать внимание, мышление, связную речь, грамматический строй.	Сюрпризный момент: дети отправляются в страну слов по приглашению Королевы

	«Звук А, Буква А»	Формировать представление о звуке и букве А; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука А изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук А; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно заштриховывать закрашивать букву А	Мотивация: Приходит игрушка Обезьянка, которая игра с детьми в игру «Эхо» Практическое занятие: Д/и «Повтори звуки придумай слова, выбери картинку со звуком О
	«Звук О, Буква О»	Формировать представление о звуке и букве О; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука О изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук О; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно заштриховывать контурные рисунки, не выходя за края.	Мотивация: Приходит игрушка Обезьянка, которая игра с детьми в игру «Эхо» Практическое занятие: Д/и «Повтори звуки, придумай слова», «Выбери картинку со звуком О»
Ноябрь	«Звук Э. Буква Э»	Формировать представление о звуке и букве Э; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Э изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Э; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать в тетради изученные буквы	Мотивация: Сказка о гласных звуках Показ, беседа. Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из ниточек»
	«Звук Ы. Буква Ы»	Формировать представление о звуке и букве Ы; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Ы изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Ы; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Ы	Сюрпризный момент: раздаётся гул парохода ЫЫЫЫЫ Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из ниточек»
	«Звук У. Буква У»	Формировать представление о звуке и букве У; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука У изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук У; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую	Сюрпризный момент: письмо от Звукарика, о пропаже звука У Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из палочек»

		моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву У	
	«Звук И. Буква И»	Формировать представление о звуке и букве И; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука И изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук И; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву И	Сюрпризный момент: Звукарик рассказывает о звуке И Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из палочек»
Декабрь	«В стране гласных звуков» «Что такое слог?»	Формировать представление о гласных звуках, их роли в образовании слога, закреплять изученные гласные буквы.	Мотивация: Путешествие с Страну гласных звуков и букв, разучивание стихов о гласных звуках Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Песенки звуков», «Повтори за мной»
	Звуки М, МЬ. Буква М»	Формировать представление о звуке и букве М; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука М изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук М; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву М, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент, письмо от коровы «Шести» Мотивация: Помочь корове найти ее телят Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Н, НЬ. Буква Н»	Формировать представление о звуке и букве Н; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Н изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Н; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву П, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент, письмо от коровы «Шести» Мотивация: Помочь корове найти ее телят Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки Т, ТЬ. Буква Т»	Формировать представление о звуке и букве Т; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Т изолированно и в словах; развивать	Сюрпризный момент, появление волшебного молоточка

		фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Т; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Т, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Мотивация: Найти слова в которых есть звук молоточка Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
Январь	«Звуки К, КЬ. Буква К»	Формировать представление о звуке и букве К; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука К изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук К; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву К, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: кукла Катя заболела (кашляет) Практическое занятие: Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Королевство мягких и твёрдых звуков»	Формировать представления о мягких и твердых согласных, их обозначение с помощью цвета, развивать фонематическое восприятия, внимание, мышление, совершенствовать навык слогового чтения.	Беседа о звуках, чтение сказки «Два брата» Практическое занятие: Д/и «Назови пару», «Назови слова», «Читай вместе»
Февраль	«Звуки Х, ХЬ. Буква Х»	Формировать представление о звуке и букве Х; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука Х изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук Х; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву Х, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: в группе появляется игрушка хомяк- хвостун Мотивация: определение позиции звука Х в словах, придумать слова со звуком Х
	«Звуки К- Х»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки К- Х, развивать слуховое и фонематические восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Сюрпризный момент: появление куклы, которая перепутала слова Мотивация: Найти слова в которых есть звук К и Х Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Назови

			слова», «Читай вместе»
	«Звуки К- Х»	Развивать у детей умение дифференцировать звуки К- Х, развивать слуховое и фонематические восприятие, закреплять навык чтения слоговых таблиц.	Сюрпризный момент: появление петушка, который перепутал слова Мотивация: Найти слова в которых есть звук К и Х Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звук С, СЬ Буква С»	Формировать представление о звуке и букве С; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука С изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук С; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву С, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: дети отправляются в космос на Марс Мотивация: полет на Марс чтобы найти слова со звуком С Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Назови слова», «Читай вместе»
Март	«Составление схем слов»	Формировать у детей представление о схеме слова, развивать умение составлять схему с помощью фишек, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слоги в тетради	Сюрпризный момент: в группу приходит зашифрованное письмо Практическое занятие: Д/и «Назови слово», «Подбери буквы», «Читай вместе»
	«Читаем первые слова»	Закреплять у детей представление о слове, развивать умение составлять схему с помощью фишек, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слова в тетради (УСЫ, ОСЫ, СОН, СОМ)	Сюрпризный момент: кукла Катя учится читать слова Практическое занятие: Д/и «Читай по схеме», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Сказка «Кому живется лучше?»	Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слова в тетради и выделять гласные звуки с помощью цвета.	Сюрпризный момент: чтение сказки «Кому живется лучше?» (про гласные и согласные звуки) Практическое занятие:

			Д/и «Угадай звук по показу», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Закрепление пройденного материала»	Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слова в тетради и выделять гласные звуки с помощью цвета.	Беседа о звуках родной речи Практическое занятие: Д/и «Назови звук», «Назови слова», «Читай вместе»
	«Звуки В, ВЬ. Буква В»	Формировать представление о звуке и букве В; формировать понятие «гласный звук»; упражнять в четком произнесении звука В изолированно и в словах; развивать фонематическое восприятие и слух, развивать умение выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук В; развивать слуховое и зрительное внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, графомоторные навыки, научить детей аккуратно печатать букву В, закрашивать ее изображение, развивать навык слогового чтения, умения читать слоговую таблицу	Сюрпризный момент: Звукарик рассказывает о звуке В Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из ниточек, мозаики»
Апрель	«Помоги звукам составить слова»	Формировать представление о слове, закреплять понятия «гласные и согласные звуки», развивать навык слогового чтения, фонематическое восприятие, внимание, мыслительную деятельность	Сюрпризный момент: Звукарик составляет слова Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из палочек»
	«Озорные звуки»	Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слова в тетради и выделять гласные звуки с помощью цвета.	Беседа о звуках родной речи, повторение стихов о звуках Практическое занятие: Д/и «Подбери картинку», «Выложи букву из палочек»
	«Помоги Незнайке»	Закреплять у детей представление о гласных и согласных звуках, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение записывать слова в тетради и выделять гласные звуки с помощью цвета.	Сюрпризный момент: прослушивание аудио письма от Незнайки Практическое занятие: Д/и «Составим слоги и слова», «Подбери схему к слову», «Найди картинки к звукам»

	«В стране неправильных букв»	Закреплять у детей представление о буквах, развивать зрительное внимание и восприятие, умение видеть «неправильные» буквы и исправлять их, закреплять навык слогового чтения, развивать мелкую моторику, умение печатать изученные буквы в тетради в клетку	Сюрпризный момент: Кукла Катя пишет буквы, неправильно Практическое занятие: Д/и «Исправь ошибку», «Подбери схему к слову», «Подбери к букве картинку»
Май	«Всегда вместе»	Совершенствовать навык слогового чтения, развивать умение составлять схемы слогов и слов, развивать мыслительные процессы, память	Сюрпризный момент: Кукла предлагает прослушать стихи о буквах Практическое занятие: Д/и «Составим слоги и слова», «Подбери схему к слову», «Найди картинки к звукам»
	«В стране слов»	Формировать представление о слове, развивать словообразовательные процессы, мышление.	Беседа: «Как появились слова?» Практическое занятия: Д/и «Слова родственники», «Подбери слово»
	«Такие разные слова»	Формировать представление о слове, развивать словообразовательные процессы, мышление.	Беседа: «Как появились слова?» Практическое занятия: Д/и «Слова родственники», «Подбери слово»
	«В мире звуков и букв»	Закреплять представление о звуках родной речи, развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление, умение работать с символикой.	Сюрпризный момент: звучит аудио письмо о том, что звуки и буквы заблудились Практическое занятие: Д/и «Исправь ошибку», «Подбери схему»

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Читай-ка».

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска.
2. ноутбук.
3. Принтер.
4. Аудиоцентр, музыкальные записи по теме.

Оборудование

1. Наборы счётных палочек.

2. Набор предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Настенная разрезная азбука.
5. Столы двухместные с комплектом стульев.
6. Цветные карандаши для каждого ребенка.
7. Наборы фишек для обозначения звуков
8. Рабочие тетради в клетку
9. схемы слов и предложений
10. Настольные игры «Читаем и составляем предложения», «Составляем истории в картинках», «Звуковое лото», «Раздели слова на слоги»

5. Список литературы:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008..
2. Нищева Н В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Детство - пресс, 2016.
3. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» -пособия для логопедов Москва ВЛАДОС 1999г -224 с
4. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа - конспект. - СПб: «Детство-Пресс», 2000.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.